**ВСТУП**

***1. Загальні відомості про школу на 2016-2017 н.р.***
В 2016-2017 навчальному році у школі функціонувало 42 класи, в яких навчалося 1035 учнів. Викладання предметів здійснювали 85 учителів, з них 4 вчителі-методисти, 24 - із званням «старший учитель»

У школі є 55 класних кімнат та навчальних кабінетів, 1 спортзал, 3 спортивних кімнати, 3 навчальні майстерень і 3 кабінети інформатики. Кабінети хімії та англійської мови обладнані інтерактивною дошкою, ноутбуком, мультимедійним проектором та програмним забезпеченням; кабінет фізики, української мови та Захисту Вітчизни -- ноутбуком, мультимедійним проектором та програмним забезпеченням. Ефективно використовується можливість виходу в Інтернет, школа має власний сайт.

Згідно з Законом України „Про загальну середню освіту” навчальний план був спрямований на забезпечення необхідного для кожного учня обсягу і рівня знань, умінь і навичок, складався із інваріантної та варіативної частини.Навчальну програму в школі І-ІІІ ступенів було виконано у повному обсязі.Навчальні заняття були організовані за семестровою системою в режимі п’ятиденного робочого тижня.

***2.Підсумки навчально-методичної роботи школи***
У 2016-2017 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над науково- методичною проблемою: «Формування конкурентно-спроможної особистості шляхом впровадження інноваційних навчально-виховних технологій» і проводить методичну роботу так, щоб кожен учитель міг найбільш повно розкрити здібності й талант учнів, розвивати ініціативу та творчий пошук, самореалізуватись у професійній діяльності.

***3.Завдання колективу в 2016-2017 н. р. були такими:***

• створення комфортних умов для навчання, виховання та розвитку інтелектуальних здібностей школярів шляхом підвищення якості НВП;

• використання традиційних, нестандартних (проектних, інтерактивних, інформаційних та комунікаційних) систем і методик навчання, педагогічних технологій;

• робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя та учня;

• цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів;

• реалізація системи моніторингових досліджень учнівського та педагогічного колективів;

• реалізація системи внутрішньо шкільного контролю на основі управлінських рішень;

• розвиток матеріально-технічної бази школи;

• відродження та пропаганда національних традицій — пріоритет сімейно-громадянського виховання;

• активізація роботи щодо виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формування патріотизму, громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, національних ідей;

• підвищення рівня професіоналізму учнів та участі їх у виховних заходах школи, міста, району;

• робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;

• виховання особистості, яка здатна жити в новому суспільстві;

• належна підготовка випускників до ЗНО;

• формування активної життєвої позиції учнів.

* дотримання санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;

• створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи, виховання економічної, естетичної, правової культури.

• покращення пропаганди здорового способу життя, виховання потреби регулярних занять фізичною культурою та дотримання режиму дня

• зміцнення взаємозв’язків школи з батьками;

Робота адміністрації школи зосереджувалась на створенні належних умов для функціонування школи, комп’ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу, наданні безпечних та комфортних умов для навчання і виховання учнів, розвитку їх творчих здібностей та обдарувань.

Безпосередня участь закладу в інноваційній діяльності полягає першочергово в проведенні на його базі та за його участю апробацій і педагогічних експериментів щодо тієї чи іншої інновації, яка є вже готовим продуктом або знаходиться на стадії розробки. У школі створено певні умови, реалізація яких у соціально-педагогічному процесі забезпечує цілеспрямоване запровадження найпрогресивніших технологій різного рівня. Якщо ми хочемо навчити всіх, враховуючи особистість учня з його потребами, інтересами та життєвими проблемами, то повинні вносити зміни в навчальний процес. Наше завдання не лише передати готові знання, а й забезпечити розвиток і саморозвиток особистості дитини, активізувати його творчі можливості в навчанні.

Інноваційна діяльність у закладі, його науково-методична, експериментально-дослідна робота забезпечені постійно моніторинговим супроводом. З метою вивчення готовності педагогів до інноваційної діяльності, рівня підготовки до здійснення експериментальної діяльності використовуються: моніторинг рівня сприйняття інноваційних процесів; оцінка рівня інноваційної культури педагогічного працівника; діагностика оцінки ефективності впровадження нових і передових технологій навчання.

Моніторингові зрізи в динаміці ілюструють високий рівень готовності педагогів нашої школи до впровадження інновацій за напрямами їх освоєння, сприйняття вчителями інноваційних процесів.

Інноваційна діяльність школи є її стратегічним напрямом, відповідає сучасним умовам, забезпечує рівний доступ до якісної освіти.

Учителі школи Патрик О.Г., Яріш М.П., Поцілуйко Л.П., Цімко Я.А., Серкіс А.Р., Пуківський А.П. та інші під керівництвом учителя інформатики Олійника Б.П. успішно розпочали роботу у системі управління навчанням Moodle.

Учителі інформатики Залужець Ю.В., Іванчишин Г.Б., Мельник Б.М., Пуківський А.П., Олійник Б.П. використовуючи мультимедію в навчально-виховному процесі та проводячи онлайн-уроки ставлять за мету:

залучити учнів до активного навчання;

активізувати навчання шляхом використання цікавих і швидкозмінних форм подачі інформації (мультиплікація, колір, музика), стимуляції пошуку відповідей;

покращити сприйняття матеріалу за допомогою наочності, підкреслювання, обертання, кольорового зображення, графіки, мультиплікації, музики, відео;

розвивати творче мислення шляхом експериментування, пошуку зв'язків між новою і старою інформацією, встановлення зв'язків і закономірностей;

розвивати абстрактне мислення за допомогою заміни, демонстрації конкретних предметів схематичними чи символічними зображеннями, наочністю;

стимулювати рефлексію, аналіз учнями своєї діяльності шляхом отримання наочного зображення наслідків власних дій;

залучати підростаюче покоління до інформаційної культури суспільства.

За допомогою мультимедійних засобів навчання учні стають віртуальними свідками історичних подій, учасниками наукових конференцій, здійснюють подорожі, переходять в іншомовне середовище.

Окремий напрям роботи – комп’ютерно-інформаційні технології. Їх упровадження при викладанні фізики вчителем Маньовською Г.В., вчителями англійської мови Голотюк Н.Б. та Кутянською М.Д. привело до поширення цієї локальної інновації на базові предмети із залученням інших педагогів. Інформаційні технології навчання надають доступ учням до нетрадиційних джерел інформації. Створюють можливості для творчої діяльності, формування професійних навиків, реалізації нових форм та методів навчання. Голотюк Н.Б. використовує такий метод інтерактивних технологій, як: « Hot potatoes ». Це цикл граматичних вправ, складених у спеціальні програми або підготовлених учителем заздалегідь. При такому методі навчання учні тренуються використовувати лексико-граматичний матеріал, перевіряють рівень його засвоєння у різних формах. При такому виді роботи вчитель часто користується створеною програмою «Професор Хіггінс» при перевірці засвоєного граматичного матеріалу. Велику увагу приділяє створенню Portfolio в середніх та в старших класах. Кутянська М.Д. складає завдання до інтерактивної дошки за допомогою програми «Notebook» та презентації за допомогою програми «PowerPoint», які широко використовує під час викладання матеріалу.

Правильно організована робота з навчання письма може підвищити успішність учня й одночасно дати йому змогу якісно підготуватися до ЗНО. Писемне мовлення вважається найскладнішим видом мовленнєвої діяльності під час навчання англійської мови,тому потрібно застосовувати інноваційні підходи на кожному уроці. Для прикладу, інновація «Навчання письма», над якою працює Смолінська Н.П. на уроках англійської мови», дає хороші результати. Учитель постійно у пошуку нових, сучасних, інтерактивних форм та методів навчання письма (метод проектів, застосування ІКТ), систематично практикує самостійну роботу учнів, розробляє дидактичний матеріал (таблиці, схеми, тестові завдання, посібники), застосовує диференційований підхід при виконанні письмових робіт.

Інтенсифікація засвоєння учнями знань розв’язується різними шляхами. Значний крок у цьому напрямі здійснено вчителем фізики Маньовською Г.В. шляхом опорних сигналів. Їх ідея привела до застосування «блоків», що дає можливість значно інтенсифікувати процес розв’язування задач з механіки. Блок – це логічно завершений етап у розв’язуванні задачі, об’єднаний певною ідеєю. Блоки спільного характеру об’єднано в «масиви блоків». У 7-8 класах учні, вивчаючи фізику, створюють проекти: «Розвиток судно - та повітроплавання», «Визначення висот гір за зміною атмосферного тиску», «Теплові процеси у природі».

Важливе місце в роботі вчителів математики займає диференційоване навчання, яке проводиться у формі роботи тимчасових груп.

Великої популярності набула така інноваційна технологія, як тренінг, яку успішно використовує вчитель біології та хімії Яріш М.П., під час якого практикує такі активні та інтерактивні методи навчання: презентацію, роботу в парі, роботу в малих групах, рольову гру, «Мозковий штурм» та ін. Учні під керівництвом Болюбаш Л.Я. охоче виконують проектні роботи після кожної вивченої теми, які представляють у вигляді плакатів-постерів, друкованих брошурок або комп’ютерних презентацій. Учителі Кузьма Л.М. та Пуківський А.П. мають досвід у проведенні інтегрованих уроків.

Викладач правознавства Петриняк В.В. практикує відвідування учнями судових засідань.

Учитель образотворчого мистецтва Городецька Н.Р. педагогічний пошук спрямувала на проектування власної інноваційної діяльності: нетрадиційні техніки та матеріали,цікаві форми, методи та прийоми роботи, створення презентацій з кросвордами та цікавими завданнями (впізнай художника за картинами, визнач жанр за картинами, знайди зайву картину, виправ послідовність виконання роботи) тощо.

Педагоги початкових класів використовують «метод проектів», елементи методики випереджувального навчання, групову, парну роботу.

З метою контролю за станом інноваційних процесів у закладі здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень учнів (по класах, по предметах, індивідуальних досягнень), рівня фахової майстерності та результативної роботи вчителів, учнів, рівня комфортності навчання, стану здоров’я, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів профільних класів. Результат позитивний: упродовж одинадцяти років учні нашої школи лідирують за кількістю перемог у районних предметних олімпіадах та стають призерами обласних .

У школі проводяться педагогічні ради, семінари-практикуми, учительські студії, науково-практичні конференції, психолого-педагогічні семінари, творчі звіти вчителів із впровадження інноваційних технологій.

У закладі здійснюється психологічний супровід інноваційної діяльності (психодіагностика, психопрофілактика, психологічне навчання вчителів, моніторинг комфортності учнів в умовах інноваційного процесу, вивчення психологічного мікроклімату в педагогічному колективі та в учнівських колективах, виявлення здібностей, пошук прихованих талантів).

Там, де творчість, креативність, бажання самовдосконалюватися та розвиватися, має бути і спосіб для реалізації своїх талантів.

Вся діяльність педагогів була спрямована на впровадження різноманітних прийомів, методів навчальної та виховної діяльності на всіх ступенях навчання та виховання, які сприяють формуванню життєвої компетентності учнів. Протягом 2016-2017 навчального року колектив школи продовжував забезпечувати самопізнання і саморозвиток вихованців до спроможності самореалізуватися в дорослому житті, допомагаючи учням зрозуміти, осягнути свою висоту, навчити вчитися, самостійно оволодівати інформацією, знаннями та використовувати їх в усіх сферах життєдіяльності.

Провідною формою організації методичної роботи школи та освітнього округу є методичні об’єднання вчителів, основне завдання яких – удосконалення професійної майстерності, надання методичної допомоги, організація самоосвітньої діяльності вчителя. Наша школа є центром Золочівського освітнього округу №2, в який входять ЗЕЛ, Золочівський НВК «Школа радості», Вороняцька ЗОШ І-ІІІ ст., Червоненська ЗОШ І-ІІІ ст., Ясеновецький НВК. Систематично проводяться засідання методичних об’єднань по циклах: суспільно-гуманітарний, природничий (двох напрямків), художньо-естетичний, початкових класів, на яких розробляються основні напрямки і форми активізації пізнавальної, науково-практичної діяльності учнів; оновлюються та поглиблюються знання педагогічних працівників, підвищується їх професійна майстерність, аналізується рівень навчальних досягнень учнів.

У школі плідно працює «Школа молодого вчителя». За кожним молодим вчителем закріплений учитель-наставник. З ними вони опрацьовують програми з предмету, вивчають перспективний педагогічний досвід, сучасні технології навчання, консультують щодо ведення шкільної документації. Молоді вчителі відвідують уроки своїх старших колег, дають відкриті уроки, на яких показують свою методичну підготовку. На належному рівні планується та проводиться робота предметних кафедр, колективи яких пов’язують свою роботу із загальношкільною місією, вивчають та впроваджують сучасні технології навчання, розглядають актуальні питання з дидактики, педагогіки, психології, проводять предметні тижні (декади), відкриті уроки, позакласні заходи, творчі звіти вчителів.

На базі нашої школи функціонує: «Школа педагогічної майстерності» учителів англійської мови (Кальченко С.Р.), творча група початкових класів (Крамарова М.З.), української мови (Поцілуйко Л.П.), «Школа молодого вчителя» учителів англійської мови (Кутянська М.Д.)., «Школа молодого спеціаліста» соціальних педагогів та практичних психологів (Смолінська О.Ф.), Беруть участь у районній творчій групі учителі Маньовська Г.В. (керівник), Лещишин О.М., Цімко Я.А., соціальний педагог Смолінська О.Ф., у «Школі молодого завуча» – Патрик О.Г. Учителі школи Цімко Я.А., Смолінська Н.П., Маньовська Г.В., Патрик О.Г., Бойко Н.Р. – є керівниками районних МО. Маньовська Г.В. – керівник секцій МАН з фізики.

Велику допомогу вчителю у здійсненні навчально-виховного процесу надає шкільна бібліотека. Фонд підручників становить – 39795 примірників; підручників – 24027 примірників художньої літератури, методичної літератури, довідкової літератури – 14232 примірників. Читацька активність учнів достатньо висока. Збереженню фондів бібліотеки сприяла участь усього колективу в загальношкільному конкурсі «Живи, книго!». Забезпечена комп’ютерною технікою шкільна бібліотека дає ширші можливості учням.

В організації навчально-виховного процесу пріоритетними напрямками діяльності були демократизація, гуманізація, диференціація, інтеграція навчання.

У 2016-2017 н. р. у школі навчалось 1035 учнів у 42 класах, з яких три класи української філології (10-А,11-А, 11-Б). За підсумками навчання 2016-2017 навчального року у 2-8-х та 10-х класах із високим рівнем знань школу закінчило 229 учнів, з достатнім –395 учнів. У 5-11-х класах із високим рівнем знань школу закінчило 133 учнів, з достатнім –298 учнів.

Учнів, які мають достатній та високий рівні навчальних досягнень у початковій школі – 193, що становить 89%, у середній – 349, що становить 70% та в старшій школі – 82, що становить 80%.

На початковому рівні закінчив навчальний рік 1 учень 5-В класу, що становить 0,01%.

Державна підсумкова атестація учнів 9-х класів проводилась за завданнями, укладеними вчителями відповідного фаху, погодженими педагогічною радою та м/о і затвердженими директором школи.

Узагальнені результати атестації по класах подані у таблиці (Додаток 2)

У минулому навчальному році учні 11 класу здавали всі предмети ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Порівняльні дані річного оцінювання та результатів ЗНО наведені у таблиці. (Додаток 1)

Додаток 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва предмету | К-сть випускників11-х класів | Кількість випускників, які навчалися на: | Кількість учнів, які здали ЗНО на: | % співпадіння |
| Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень |
| Українська мова | 61 | 22 | 33 | 6 | - | 14 | 36 | 10 | 1 | 33 |
| Математика | 17 | 4 | 10 | 3 | - | 2 | 7 | 8 | - | 12 |
| Історія України | 46 | 19 | 24 | 3 |  | - | 7 | 24 | 15 | 1 |
| Біологія | 26 | 9 | 15 | 1 | - | 8 | 11 | 7 | - | 31 |
| Хімія | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 0 |
| Фізика | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 0 |
| Англійська мова | 14 | 6 | 8 | - | - | 1 | 2 | 9 | 1 | 0 |
| Французька мова | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 0 |

Додаток 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Атестація учнів** | **Рівень навчальних досягнень** |
| **річ­ний** | **ДПА** |
|  |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** | **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **9 – А** |
| Укр. мова | 23 | - | 7/30 | 10/43 | 6/27 | - | 3/13 | 14/61 | 6/26 |
| Алгебра | 23 | - | 10/43 | 8/35 | 5/22 | - | 4/17 | 12/52 | 7/31 |
| Біологія | 23 | - | 8/35 | 7/30 | 8/35 | - | - | 13/57 | 10/43 |
| **9 – Б** |
| Укр. мова | 17 | - | 3/18 | 7/41 | 7/41 | - | 2/12 | 5/29 | 10/59 |
| Алгебра | 17 | - | 5/30 | 6/35 | 6/35 | - | 2/12 | 10/59 | 5/29 |
| Біологія | 17 | - | 6/35 | 4/23 | 7/42 | - | - | 10/59 | 7/41 |
| **9 - В** |
| Укр. мова | 22 | - | 3/14 | 7/32 | 12/54 | - | - | 9/41 | 13/59 |
| Алгебра | 22 | - | 5/23 | 11/50 | 6/29 | - | 2/9 | 11/50 | 9/41 |
| Біологія | 22 | - | 1/4,5 | 10/45,5 | 11/50 | - | - | 8/36 | 14/64 |
| **9 – Г** |
| Укр. мова | 28 | - | 4/14 | 18/64 | 6/22 | - | 3/4 | 18/64 | 7/32 |
| Алгебра | 28 | - | 5/18 | 16/57 | 7/25 | - | 4/4 | 13/46 | 11/40 |
| Біологія | 28 | - | 4/14 | 14/50 | 10/36 | - | 2/7 | 14/50 | 12/43 |

Аналіз результатів ДПА в порівнянні з результатами за рік в паралелі 9-х класів свідчать, що учні та вчителі провели велику роботу з повторення та систематизації матеріалу і це дало змогу досягти більш високих результатів.

Базову загальну середню освіту здобули 90 учнів, 12 з них отримали свідоцтва з відзнакою. Атестат про повну загальну середню освіту вручено 61 випускнику школи. З числа випускників Мельник Лілія нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» та Біль Олеся, Миськевич Тарас, Каршневич Роман нагороджені срібною медаллю «За досягнення у навчанні».

Учні школи – переможці районних олімпіад показали хороші результати у ІІІ (обласному) етапі учнівських олімпіад. Призерами ІІІ етапу олімпіад стали: Третяк Софія (9 – А), Процик Мар’яна ( 9 – В) – ІІІ місце – християнська етика вч. Косенко С. З., Чепелюк Богдан (9 – Б) – ІІІ місце – математика вч. Налужна О.І.

Також учні нашої школи стали призерами таких районних конкурсів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище та ім’я учня | Клас | Конкурс | Зайняте місце | Прізвище та ініціали педагога,який підготував |
| 1 | Ковалишин Ольга | 6 – В | ім. П. Яцика | ІІ | Бартошик Л.М. |
| 2 | Татішвілі Вікторія | 9 – В | ім. Т.Г. Шевченка | ІІ | Горбань І.І. |
| ім. П. Яцика | І | Горбань І.І. |
| 3 | Франків Аліна | 10 – Б | ім. П. Яцика | ІІ | Денис О.С. |
| 4 | Біль Олеся | 11 – Б | ім. Т.Г. Шевченка | І | Переймибіда О.С. |
| 5 | Псюк Аліна | 9 – Г | Інсценізація творів Шекспіра | ІІІ | Прокопів Л.М. |
| 6 | Ничвид Семен | 9 - Б |
| 7 | Олянюк Ліля | 11 – А | Сурми звитяг | ІІ | Турко В.М. |
| І слово і пісня, матусю, тобі | І |
| 8 | Леськів Маріана | 10-А | І слово і пісня, матусю, тобі (ансамбль) | І | Турко В.М. |
| І слово і пісня, матусю, тобі ( соло) | І | Мельник Н.Й. |
| 9 | Стадник Вікторія | 8 - Б | І слово і пісня, матусю, тобі (ансамбль) | І | Турко В.М. |
| 10 | Богатирова Надія | 7 - А | І слово і пісня, матусю, тобі (ансамбль) | І | Турко В.М. |
| 11 | Оришчук Олена | 9 – А | І слово і пісня, матусю, тобі (проза) | І | Бурик І.С. |
| 11 | Олійник ВіталійДужий РоманХахула РусланХаблюк Олеся | 7 – А8 – В9 – В10 - А | Всеукраїнський конкурс «Об’єднаймося ж, брати, мої» на тему «Вітчизна – це не хтось і десь, я – теж Вітчизна» |  | Питик Л.М.Бурик І.С.Горбань І.І.Бурик І.С. |

Біль Олеся ( 11 – Б кл.) стала призером обласного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка ( вч. Переймибіда О.С.)

Леськів Маріана – призер обласного етапу конкурсу « І слово і пісня, матусю, тобі» ( вч. Мельник Н.Й.).

Наші талановиті учні щорічно беруть участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер», Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», Всеукраїнській грі «Пазл», Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», [Міжнародній грі зі світової літератури](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwipg_3d8bzTAhUJjiwKHcWxCrgQFgg2MAM&url=http%3A%2F%2Fgra-sunflower.com.ua%2F&usg=AFQjCNGhkCR7TrYfZpUSTrDykVQy3rrkRw) «Соняшник», Всеукраїнському інтерактивному історичному конкурсі «Лелека». Так, у 2016-2017 н. р. 623 учні брали участь у різноманітних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах. Зокрема, у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» брало участь 146 учнів, у Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер» - 54 учні, у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня» - 44 учні, у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок» - 60 учнів, у Всеукраїнській грі «Пазл» - 106 учнів, у Всеукраїнському інтерактивному історичному конкурсі «Лелека» - 28 учнів, – 45 учнів, Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» - 51 учень, [Міжнародній грі зі світової літератури](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwipg_3d8bzTAhUJjiwKHcWxCrgQFgg2MAM&url=http%3A%2F%2Fgra-sunflower.com.ua%2F&usg=AFQjCNGhkCR7TrYfZpUSTrDykVQy3rrkRw) «Соняшник» - 89 учнів.

З метою популяризації вивчення іноземних мов, у червні було організовано роботу літнього англомовного табору “Dream”, у якому навчалися та відпочивали 60 дітей. Підсумком оздоровчо-навчальної кампанії став фестиваль, на якому учні продемонстрували свої вокальні, акторські та ораторські таланти в поєднанні з відмінними знаннями іноземної мови.

Це свідчать про те, що педколективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми. Проводиться гурткова робота, факультативні, індивідуальні та групові заняття, інтелектуальні ігри та конкурси в позаурочний час.

У закладі систематично проводяться моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь і практичних навичок учнів із навчальних предметів, який дає можливість отримати об’єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і практичних навичок учнів із предмета, спроектувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмета, надати необхідну організаційно-методичну та адресну допомогу вчителям-предметникам з метою поліпшення стану викладання предмета. У 2016-2017 навчальному році проведено моніторинг з основних предметів учнів 9-х та10-х класів.

Педколективом здійснюється контроль за працевлаштуванням випускників школи (9, 11 кл.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | Закінчили навчаня | Продовжують навчання | в тому числі | Не працюють і не вчаться | Виїхали за межі області | Виїхали закордон |
| ВНЗ | ПТУ | Курси | 10 клас своєї школи | 10 клас інших шкіл | Вечірні школи | Працюють і навчаються |
| 3-4 рівень акредитації | 1-2 рівень акредитації |
| 9-і | 90 | 89 | - | 36 | 11 | - | 38 | 4 | - | - | - | - | 1 |
| 11-і | 61 | 61 | 53 | 7 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

У школі протягом кількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. З боку адміністрації  школи  ведеться контроль за відвідуванням учнями навчання. В навчальному закладі заведено загальношкільні журнали обліку відвідування, створено систему звірки даних у журналі обліку та класних журналах. Інформація щоденно проходить від учителя-предметника до класного керівника, щотижня – від класного керівника до заступника директора школи. Ця інформація аналізується на оперативних нарадах при директорі. При необхідності питання відвідування учнями школи розглядаються радою з профілактики правопорушень чи педагогічною радою школи .

Як показує аналіз управлінської діяльності невирішеними залишаються:

* формування у школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя;
* наступність і перспективність у формуванні соціально-активної особистості учня від початкової ланки до випускного класу;
* проблема підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
* співпадання річних балів та результатів ЗНО;
* урахування національних традицій і здобутків етнопедагогіки у формуванні здорового способу життя школярів.

У 2017-2018 навчальному році педагогічний колектив школи продовжуватиме працювати над проблемною темою: «Формування конкурентоспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних навчально-виховних технологій»

Адміністрація школи в тісному контакті із профкомом сприятимуть зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращенню умов його роботи, матеріального стану, створюватимуть і підтримуватимуть в педколективі творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприятимуть дальшому втіленню в життя шкільного колективу демократичних засад, дбатимуть про перспективний розвиток школи як опорного навчального заклад у Золочівського освітнього округу № 2.

**Пріоритетні завдання, цілі школи в новому навчальному році:**

1.Чітко спланувати систему внутрішньо-шкільної методичної роботи та роботи в освітньому окрузі, налагодити дієве функціонування всіх її ланок.

2.Реалізація творчої особистості вчителя у системі міжшкільної методичної роботи.

3.Надання якісних освітніх послуг.

4.Формування особистості орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності, національно-свідомого громадянина України з притаманними йому християнськими моральними якостями спроможного до постійного духовного зростання.

5. Формування в учнів ідеї успіху як мети й мотиву освітньої і життєвої стратегії;

6.Розвиток виховного потенціалу школи в національно-патріотичному, родинному, християнському, громадянському вихованні і творчій самореалізації особистості.

7.Розвиток творчої активності педагогічних працівників, підвищення фахової підготовки учителів з урахуванням визначених Концепцією нової української школи ключових компетентностей та з урахуванням інтегрованих надпредметних змістових ліній.

8.Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5 та 10 класів;

9.Забезпечити якісну підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;

10.Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя;

11.Здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, матеріального забезпечення та захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

12.Забезпечити інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір шляхом створення умов для їх навчання в інклюзивних класах;

1. Забезпечити у навчальному закладі належну організацію психологічного і соціального супроводу дітей, постраждалих внаслідок військових дій, а також їх батьків;

14.Створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи, виховання економічної, естетичної, правової культури.

***Підсумки виховної роботи***

Протягом 2016-2017 навчального року виховна робота у закладі здійснювалась згідно Концепції національно-патріотичного виховання та Концепції національного виховання відповідно до орієнтирів та скоригованої Виховної програми школи на 2016-2017 н.р.:

ціннісне ставлення особистості до себе;

ціннісне ставлення особистості до людей;

ціннісне ставлення до природи;

ціннісне ставлення до праці;

ціннісне ставлення до культури і мистецтва;

ціннісне ставлення до суспільства і держави, була спрямована на реалізацію державних програм і законів у галузі освіти.

Останні події у світі й, особливо, в Україні диктують нові вимоги щодо навчання та виховання дітей. Пріоритетними у виховному процесі стають національні та патріотичні мотиви. Лейтмотивом урочних та позаурочних форм роботи звучить любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників,активна громадянська позиція українців, особиста відповідальність за долю держави. Фундаментом формування у школярів сучасної національної ідентичності на кращих прикладах мужності і звитяги, виявлених нинішніми захисниками Батьківщини, на героїці сучасної боротьби за незалежність і цілісність держави є уроки Мужності, які впродовж навчального року сплановано та проведено у формі зустрічі з учасниками бойових дій, волонтерами, відвідання військовослужбовців, які отримали поранення внаслідок виконання бойових завдань в рамках проведення заходів антитерористичної операції та проходять реабілітацію, написання листів до вояків у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому». Згідно з річним планом роботи та виховною програмою школи, з метою виховання учнів на кращих традиціях військової слави Збройних Сил України, виховання духу патріотизму, у школі в грудні 2016 року проходив місячник військово-патріотичного виховання. Протягом жовтня-грудня були проведені години спілкування, бесіди, зустрічі з ветеранами УПА, військовослужбовцями-випускниками школи, різноманітні військово-спортивні ігри з учнями 5-11 кл. Для старшокласників проводились Уроки мужності із залученням військовослужбовців Навчального центру Національної Гвардії України та в/ч А2562.Крім розповідей про несення служби у зоні АТО, учням продемонстровано розбирання і збирання автомату Калашнікова. Практичні навички і хороші вміння розбирання автомату мали змогу показати своїм вихованцям класні керівники, бо в часи навчання в школі виконували відповідні нормативи. Для учнів 10-их класів було організовано екскурсію на територію Навчального центру Національної Гвардії України, в навчальних класах якої їх ознайомили з видами вибухових пристроїв. У кожному класі відбулися виховні години, на які запрошувалися батьки і родичі учнів-учасники національно-визвольних змагань України. Переглянуто кінострічки на героїко-патріотичну тематику. Учителями історії проведено з учнями 9-их класів дослідницько-пошуковий квест за матеріалами шкільних стендів історії УПА.У шкільній бібліотеці зроблено виставку літератури про національно-визвольні битви та історичні постаті українських полководців різних століть. З участю учителів української мови та учнів 11 класів відбулося обговорення роману Шкляра «Чорний ворон». Разом з тим у рамках військово-патріотичного виховання у школі 14 жовтня відбувся Фестиваль похідних чот, в якому прийняли активну участь учні 9-11 класів та військовослужбовців Національної Гвардії України, які власним прикладом показали майстерність йти військовим маршем. 21 листопада відбулася лінійка-реквієм до річниці Революції Гідності з вшануванням пам’яті загиблих Небесної сотні та пам’яті випускника школи Черняка Ігоря, що загинув в АТО у 2014 році. Лідери учнівського самоврядування разом з директором школи В.Г.Кравчуком та військовими Навчального центру НГУ м. Золочева 14 березня відвідали могилу полеглого героя та зустрілися з матір’ю патріота. Між учнями 7-их класів було проведено козацькі змагання. Протягом вересня-грудня учні та вчителі школи активно долучалися і були організаторами різних волонтерських акцій. Учнями сплетено 3 маскувальні сітки, зроблено більше ніж 500 малюнків,надіслано велику кількість листів воїнам на фронт. Для старшокласників заступником директора з виховної роботи Патрик О.Г. було організовано зустріч з випускником школи, учасником війни на сході України, Юрієм Павлюкевичем, якому пощастило вийти живим з Дебальцевського котла. Вчителями школи сформовано сушені борщові приправи, які передані на фронт. Зібрано чимало теплого одягу для потреб захисників. Класними керівниками неодноразово організовувались зустрічі з батьками учнів-військовослужбовцями, які були учасниками АТО. Протягом місячника військово-патріотичного виховання були проведені бесіди за круглим столом, диспути. Поряд з тим важливого значення надавалось ознайомленню учнів з діями в небезпечних ситуаціях та правилам поводження з небезпечними предметами. На шкільному сайті постійно оновлювалась інформація для учнів та батьків.

Разом з тим виховна робота була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду духовних надбань українського народу, через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної землі, на осмислення самовизначенні у виборі професії, та на співпраці з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями. Усіма класними керівниками школи було проведено відкриті виховні заходи для паралелей класів.

Формування особистості учня як громадянина-патріота рідного краю здійснюються через ряд заходів. Протягом 21-24 листопада 2016 року в нашій школі відбувалися години спілкування та «Уроки пам’яті», присвячені дню пам’яті жертв Голодомору 1932-1933 років. Під час заходів учнів знайомили з трагічним минулим нашого народу; навчали їх бережно ставитися до історії своєї країни, розкривати її як білі, так і чорні сторінки; виховували здатність кожної дитини на скорботу і пам’ять про мільйони невинно загублених життів, а також розвивали в учнів особистісні риси громадянина України, патріотизм.

Виховна робота постійно ведеться в співпраці з службами району, громадськими організаціями. Напередодні Великодня за сприяння Золочівського об’єднання Всеукраїнського товариства “Просвіта” ім. Т. Шевченка учні та вчителі Золочівської ЗОШ I-III ст. №2 ім. М. Шашкевича упорядкували могили воїнів УСС  та висадили квіти, виготовляли квіти пам’яті для учасників урочистостей до Дня примирення. Учні школи активно долучилися до екологічної акції «Зробимо Україну чистою разом! Let's do it, Ukraine», лідером якої була учениця школи Рожелюк О. Під кураторством учителя історії Мельник С.В. команда з учнів 7-11класів успішно пройшла півфінальний тур Всеукраїнського конкурсу проектів « Відкривай Україну» реалізувала шкільний проект « Безпека життя», згодом проект для міста « Культурна платформа» і зайняла почесне 5 місце. Учениці 9-Г та 10-Б кл. Рожелюк О. та Височанська М. взяли участь в обласному конкурсі «Моя екологічна історія» підготувавши відеоролик. Плідно школа співпрацює з музичною школою, Станцією юних техніків, ЦДЮТ, ДЮСШ, районною бібліотекою.

Успішно продовжує роботу шкільний музей «Шашкевич і Золочівщина» під керівництвом Л.Поцілуйко, якому цьогоріч виповнилося 25 років з часу заснування. Систематично практикуються уроки музейного типу, продовжується збір учнями українського фольклору, старовинних предметів домашнього вжитку,сільськогосподарського ремесла, старовинних книг задля поповнення музею. Щороку проводиться урочисте відзначення дня народження М.Шашкевича, яке стало традиційним святом школи. 6 листопада 2016 року учасники шкільного хору під керівництвом учителя музики Мельник Н.Й. брали участь в урочистостях на території музею-садиби М.Шашкевича у с. Підлисся,учитель української мови та літератури виступала на районному святі по вшануванні М.Шашкевича у Будинку Просвіти. Старшокласники разом з педагогом-організатором Ясіновською Х.Ф. брали участь у впорядкуванні території на Білій горі .18 травня у школі було проведено «Шашкевичівські наукові читання – 2017», приурочені 180-річчю оприлюднення «Русалки Дністрової» за участю кандидата історичних наук  Феодосія Стеблія, професора Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка Михайла Шалати, доктор історичних наук Інституту українознавства ім. І. Крип’якевича НАН України Петра Шкраб’юка, доктора історичних наук, професора Львівського національного університету ім. І.Франка Богдана Якимовича та протопресвітера Золочівського о.Михайла Сукмановського.Модерував  захід випускник нашої школи, помічник голови з питань міжнародного співробітництва Західного наукового центру НАН України і МОН України Євгеній Захарчук , учасниками дійства були директори шкіл Золочівщини, учителі-словесники, члени товариства «Просвіта». Під керівництвом учителів української мови постійно відзначаються ювілейні річниці українських національних письменників: І.Я.Франка, Л.Українки, Т.Г.Шевченка. Бібліотекарями школи Тихонько О.В. та Стець Л.С. популяризується опрацювання літератури про видатних людей рідного краю,була презентована виставка робіт учнівських фотокореспондентів «Шляхи України до самостійності та незалежності».

Серед пріоритетних завдань школи- формування освіченої,творчої, особистості,здатної до самореалізації, самовдосконалення, самовизначення. Досвід практичної діяльності учнів мають можливість формувати через участь у роботі учнівського самоврядуванні*.* Учнівське самоврядування (охоплює 5-11 класи) функціонує у формі шкільного парламенту та міністерств; очолює самоврядування учнівський президент (2016-2017 н.р.-Миськевич Тарас), обраний з числа старшокласників таємним голосуванням на загальношкільних виборах. Шкільне врядування приймало активну участь в житті школи. Проводилися засідання міністерств шкільного врядування, які складаються з представників від кожного класу. Педагогами–організаторами разом з учнями було спланувано роботу учн.самоврядування ,виходячи з побажань старшокласників. Успішно проведені: День учителя,Свято гарбуза,акція «Майбутнє країни у дитячих обличчях», постановка для учнів початкових класів «Іде Святий Миколай»,Фестиваль талантів за участі учнів 7-8 класів, [«Афганістан болить в моїй душі» з учасниками військових дій у Афганістані, майором запасу Кудерявцем Богданом Антоновичем та старшиною Гаврисом Михайлом Ярославовичем, «Подвигу Героям небесної сотні присвячено», акція ” Міняю цигарку на цукерку”, екологічні акції.](http://zol-2.schools.lviv.ua/afhanistan-bolyt-v-mojij-dushi/)

Невід’ємним елементом формування активної громадянської позиції є здійснення правового всеобучу учнів. У жовтні традиційно проходять заходи в рамках місячника правових знань зокрема, членами правового гуртка «Феміда» разом з учителем правознавства Петриняк В.В. було організовано випуск правового вісника для кожного класу школи, проведено брейн-ринг між 9-ми класами, залучено студентів Золочівського коледжу. На веб-сайті школи поновлено інформацію для батьків та учнів правового змісту. З учнями 10-их класів проведено тренінг із залученням соціальних працівників районного центру соціальних служб. Для учнів 6-7-их класів було організовано зустрічі учнів з працівниками міліції. Протягом місячника ефективно працювала соціально-психологічна служба. Соціальним працівником Смолінською О.Ф. проводились консультації класних керівників та батьків про методи виховання учнів схильних до правопорушень.

В школі систематично працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять вчителі, учні, адміністрація школи, представники батьківської громадськості та правоохоронних органів. На засідання запрошуються як учні, так і їхні батьки. Шкільним психологом Іванчишин І.Р. та соціальним педагогом постійно проводиться вивчення соціального стану учнів. Особлива увага приділяється роботі з сім’ями, що опинилися в важких життєвих умовах, соціально незахищеним категоріям учнів, учням схильним до правопорушень. З ними систематично проводиться індивідуальна робота з метою надання необхідної допомоги. Постійно проводяться рейди «Урок, Паління, Форма». Питання щодо контролю за відвідуванням учнями навчального закладу, щодо запобігання дитячої бездоглядності, профілактики злочинності заслуховувались на нараді при заступнику директора, на нараді при директорові , на засіданні методичного об’єднання класних керівників.

На високому рівні вчителями фізичної культури була проведена робота з пропаганди здорового способу життя учнів. На протязі року функціонували спортивні секції,учні інтенсивно займалися улюбленими видами спорту, тому команди учнів здобули перемог в районних змаганнях: І місце з баскетболу (хл.), ІІ місце (дівч.), І місце футбол(хл.), ІІ місце футбол «Шкіряний м’яч», І місце легкоатлетичне чотирьохборство(дівч.), ІІ місце шахи, І місце «Дружба» (хл.). Цікавими заходами було відзначено Олімпійський тиждень. Поряд з тим проведено лекції, бесіди за участі лікарів, практичного психолога з проблем формування здорового способу життя і профілактичних заходів щодо запобігання розповсюдження наркоманії та ВІЛ-інфекції .

Важливим завданням дирекції школи була чітка організація профілактики дитячого травматизму. Для реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху у школі проведено заходи:

• місячник безпеки (вересень)

• виступ агітбригади ЮІР перед учнями початкової школи (педагоги-організатори Ясіновська Х.Ф.,Рибаха І.П.)

• зустріч велосипедистів з працівником ДАІ

• бібліотечний урок «Безпечний маршрут» (Бібліотекарі школи)

• тренінг загону ЮІР «Знання дорожніх знаків» (педагоги-організатори)

• конкурс малюнків на тему «Увага ! Діти на дорозі» (Городецька Н.Р.)

• комплексні уроки з попередження дорожньо-транспортних пригод та пожежної безпеки (учителі ОЗ)

• тематичні бесіди та інструктажі з безпеки життя (кл. керівники 1-11 кл., протягом року)

• турнір «Знавців правил пожежної безпеки» (педагоги-організатори, жовтень)

• зустріч з працівником ЗГК

• ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо виявлення і поводження з вибухонебезпечними предметами

• показ мультфільмів на протипожежну тематику учням початкових класів (педагоги-організатори ,жовтень)

• конкурс малюнків на протипожежну тематику (Городецька Н.Р., грудень)

• виставку газет на протипожежну тематику (ДЮП, грудень)

• виступи на батьківських зборах (дирекція школи, вересень-грудень)

• лекції лікарів для учнів різних вікових категорій (дирекція школи)

• зустрічі працівників школи з працівниками МНС, лікарями.

У школі регулярно ведеться просвітницька робота з батьками. Проводиться робота з питань профілактики негативних явищ, травматизму, оздоровлення учнів. Здійснюється моральна та психологічна підтримка родин. Успішно співпрацює з педагогічним колективом батьківський комітет школи, очолюваний Квасом І.П. В кожному класі є класні батьківські комітети. Заслуговує на увагу досвід спільної роботи класних керівників, батьків і батьківського комітету з організації спільних шкільних заходів та волонтерських акцій. Допомагають батьківські комітети і у створенні матеріально - технічної бази школи та класів. Згідно річному плану роботи проводяться батьківські збори. Також на батьківських зборах заслуховуються звіти голови батьківського комітету, аналіз підсумків навчання і виховання учнів, обговорюються шляхи впливу учителів і батьків на позитивну мотивацію учнів. Проводяться і тематичні батьківські збори, на яких класні керівники використовують різноманітні форми проведення батьківських зборів.

Щорічно успішно здійснюється процес оздоровлення дітей у таборі « Сокіл».За час роботи трьох змін оздоровились **40** учнів, з них :

дітей-інвалідів **1**

дітей із багатодітних **10**

дітей з малозабезпечених сімей **4**

дітей постраждалих

від Чорнобильської катастрофи

дітей, батьки яких є учасниками бойових дій **12**

**на пільгових умовах коштом батьків**

обдарованих **14**

**37** дітей пільгових категорій були оздоровлені у шкільному англомовному таборі“Dream” :

дітей із багатодітних **9**

дітей з малозабезпечених сімей **3**

дітей, батьки яких є учасниками бойових дій **15**

Проте поряд із досягненнями є й недоліки в організації виховної роботи. Деякі класні керівники використовують однотипні форми роботи, не залучають до проведення класних заходів батьків, фахівців різних галузей. Недостатньо чітко класними керівниками здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи, учителі-предметники не завжди вчасно фіксують відсутніх учнів у класних щоденниках. Потребує вдосконалення чергування вчителів та учнів у школі, особливо у їдальні та на подвір’ї школи у зимовий період. Вимагає посиленої уваги профілактика дитячого травматизму. Є необхідність частіше проводити наради – інструктажі класних керівників з учнями, батьками, роз’яснення важливості страхування життя і здоров’я учнів.

Соціальним педагогом школи Смолінською О.Ф. систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів. Станом на 01.09.2016 року на обліку перебувало 357 дітей пільгових категорій, з них:

Дані про дітей пільгових категорій

Діти-сироти 1

Діти, позбавлені батьківського піклування 2

Діти з неповних сімей 91

Діти з багатодітних сімей 142

Діти, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС 6

Діти-інваліди 9

Діти з малозабезпечених сімей 11

Внутрішньо переселені 5

Діти учасників АТО 101